

## **Аннотация рабочей программы (модуля) ФТД.01 «Методы исследования личности»**

### **1. Цели дисциплины**

**Целью** является знакомство обучающихся с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же статистическим анализом данных.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологического консультирования и развития личности в сфере образования.
2. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
3. Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека.

Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследования личности» является факультативной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология личности» и решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога. Данная дисциплина изучается в третьем семестре.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологические практики и службы», «Практикум по организации исследований в сфере образования», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Количественные и качественные методы исследования».

### **3. Содержание курса**

#### **Тема 1. Методы исследования в психологии**

Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский). Краткая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа, опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод). Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет.

#### **Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования.**

Виды наблюдения в психологии. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения. Программа и схема наблюдения. Ошибки наблюдателя. Способы фиксации данных в процессе наблюдения. Этапы научного наблюдения. Диагностика наблюдательности. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица). Изучение экспрессивного компонента эмоций

методом наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения. Самонаблюдение. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе. Лабораторное наблюдение. Полевое наблюдение.

### **Тема 3. Опросные методы психологического исследования**

Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Создание и обработка анкеты «Удовлетворенность обучением в вузе». Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное общение в беседе, техники эффективного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Разработка и проведение стандартизированной беседы. Разработка экспериментальной беседы. Проведение психотерапевтической беседы с использованием техник эффективного слушания. Отработка навыка ведения беседы: техники рефлексивного слушания, техники нерефлексивного слушания.

### **Тема 4. Психодиагностический метод исследования**

Метод анализа продуктов деятельности. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника. Разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Проективный метод психодиагностики. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования.

### **Тема 5. Методы анализа и обработки данных исследования**

Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования». Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест). Способы представления данных: текстовые и графические. Обобщение и систематизация данных в таблицах. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график. Количественные и качественные способы обработки данных. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.

### **Тема 6. Психологическое измерение**

Основные понятия психофизики. Типы шкал Психофизика: исторический очерк, суть психофизической проблемы. Основные понятия психофизики: порог чувствительности, физический стимул, физическое и субъективное шкалирование, психологическое пространство, единица измерения. Основные психофизические законы. Психологическое измерение: определение понятия, специфика измерения в психологии. Классификация типов шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное. Типы шкал: общая характеристика. Нометрические шкалы: наименований, порядковая. Метрические шкалы: интервальная, отношений. Методы нольмерного шкалирования. Методы нольмерного шкалирования: исторический очерк, определение понятий. Методы измерения порогов: исследование абсолютных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки, метод «да-нет», метод оценки, метод вынужденного выбора), исследование дифференциальных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки). Методы одномерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования: определение понятий, исторический очерк. Метод балльных оценок. Разновидности метода балльных оценок: числовые, графические методы, шкалирование с использованием стандартов, кумулятивных и методов вынужденного выбора. Общие рекомендации к построению шкал. Преимущества и недостатки метода балльных оценок. Методы многомерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования: определение понятий, исторический

очерк. Факторный анализ: область применения, назначение. Этапы факторного анализа: сбор эмпирических данных; подготовка корреляционной матрицы; выделение первоначальных факторов; вращение факторной структуры; содержательная интерпретация результатов. Кластерный анализ: область применения, назначение, этапы использования.

#### **Тема 7. Методы исследования психических познавательных процессов**

«Ощущение». Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки. Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений. Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев. Определение величины разностного порога при помощи метода констант.

«Восприятие». Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости – полнезависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

«Память». Исследование объема кратковременной памяти. Исследование оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств. Исследование особенностей смысловой памяти. Исследование преобладающего типа запоминания.

«Внимание». Исследование внимания методом корректурной пробы. Исследование распределения и переключения внимания. Диагностика Избирательности внимания. Исследование концентрации внимания.

«Мышление». Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач. Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов. Исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления. Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления

«Речь». Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

#### **Тема 8. Методы исследования психических состояний**

«Эмоции и чувства». Самооценка эмоционального состояния. Определение изменения эмоционального состояния говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала.

#### **Тема 9. Методы исследования психических свойств**

«Психические свойства». Исследование темперамента. Исследование акцентуаций характера. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Исследование межличностных отношений.